

Observação da postura dos alunos no acto da escrita

Equipa do PES

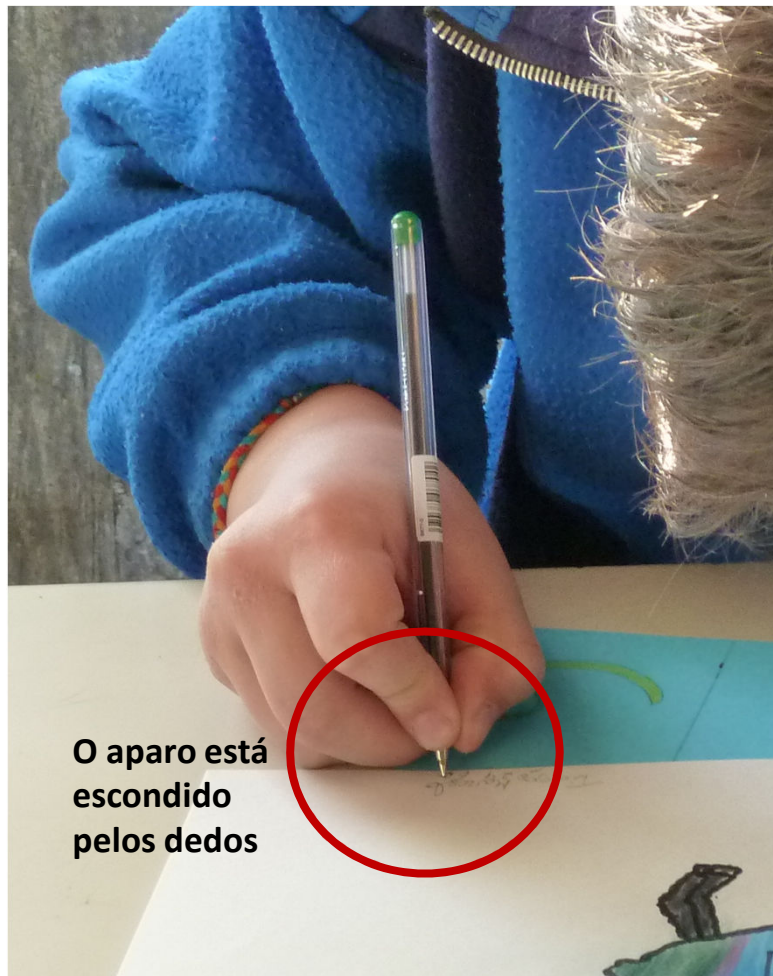
Espinho, 2011-03-15



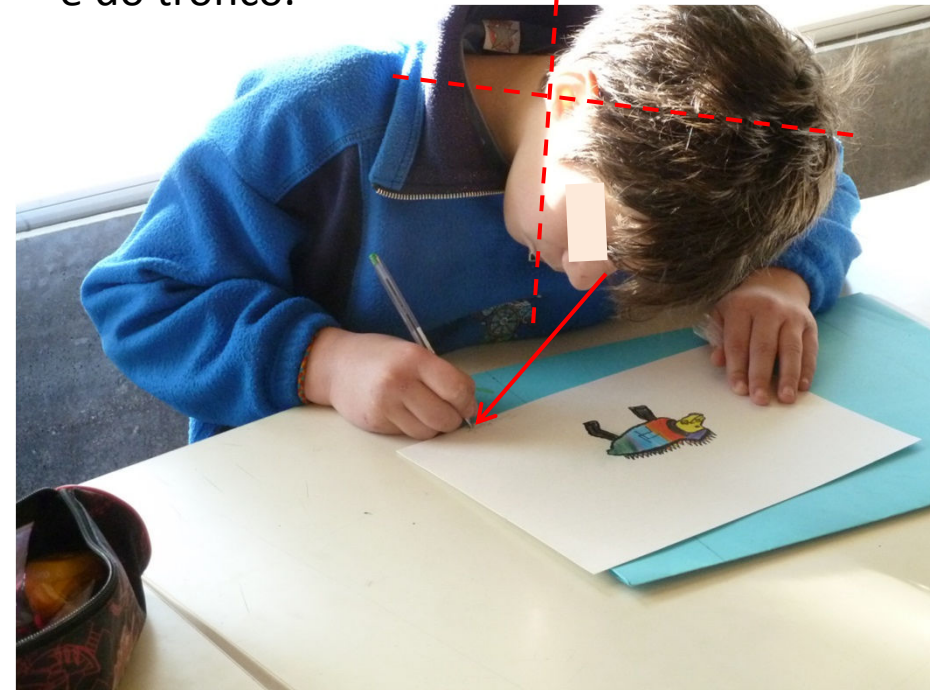
Objectivos:

- Identificar a postura adoptada pelos alunos no acto da escrita
- Discutir as consequências para a saúde da postura identificada
- Apontar medidas de prevenção

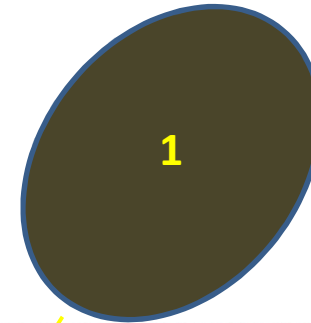
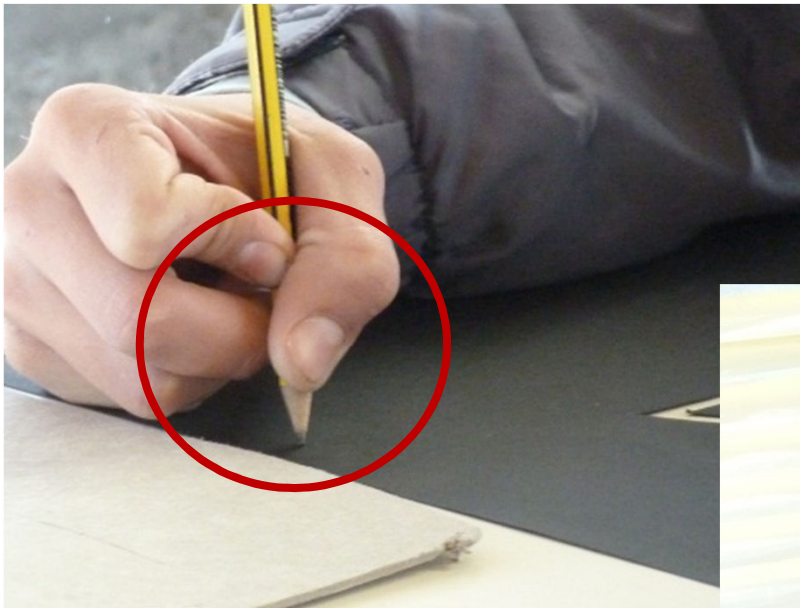
A forma de pegar na caneta influencia a postura corporal durante a escrita?



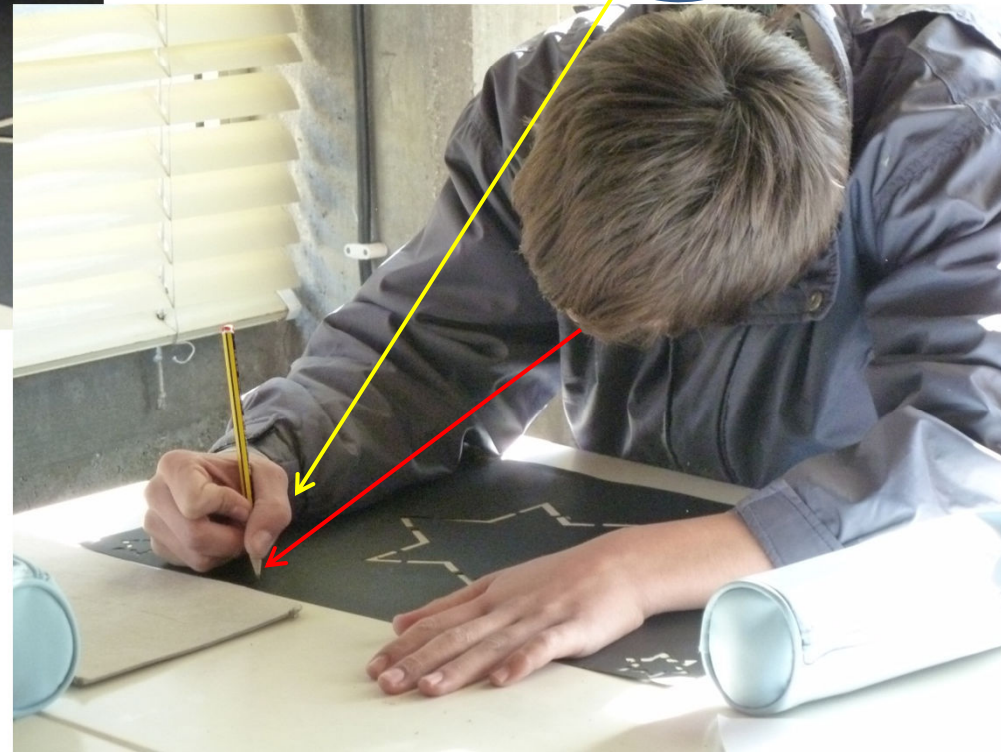
- A visão do aparo é necessária para controlo dos movimentos de escrita.
- A procura do ângulo de visão adequado obriga a uma postura incorrecta da cabeça e do tronco.



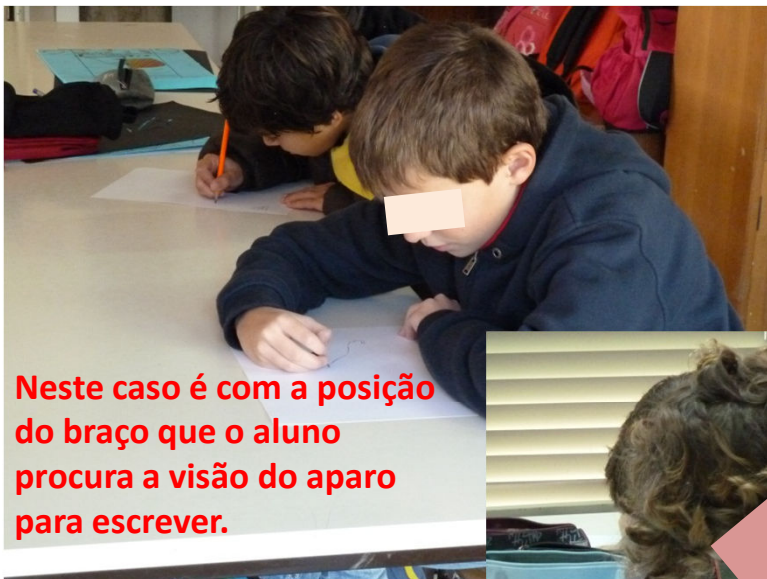
A forma de pegar na caneta influencia a postura corporal durante a escrita?



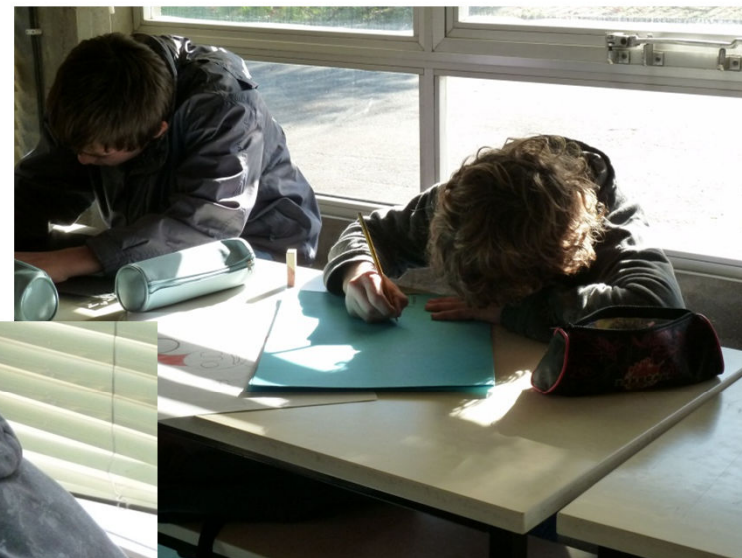
Com o tronco e a cabeça na posição (1) correspondente à postura correcta, a pessoa não vê o aparo e não controla a escrita. Para o fazer, naturalmente, ajusta a posição do tronco e da cabeça e adopta uma postura incorrecta.



A forma de pegar na caneta influencia a postura corporal durante a escrita?

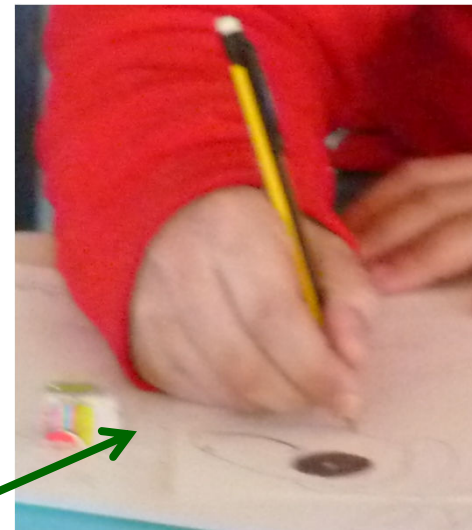
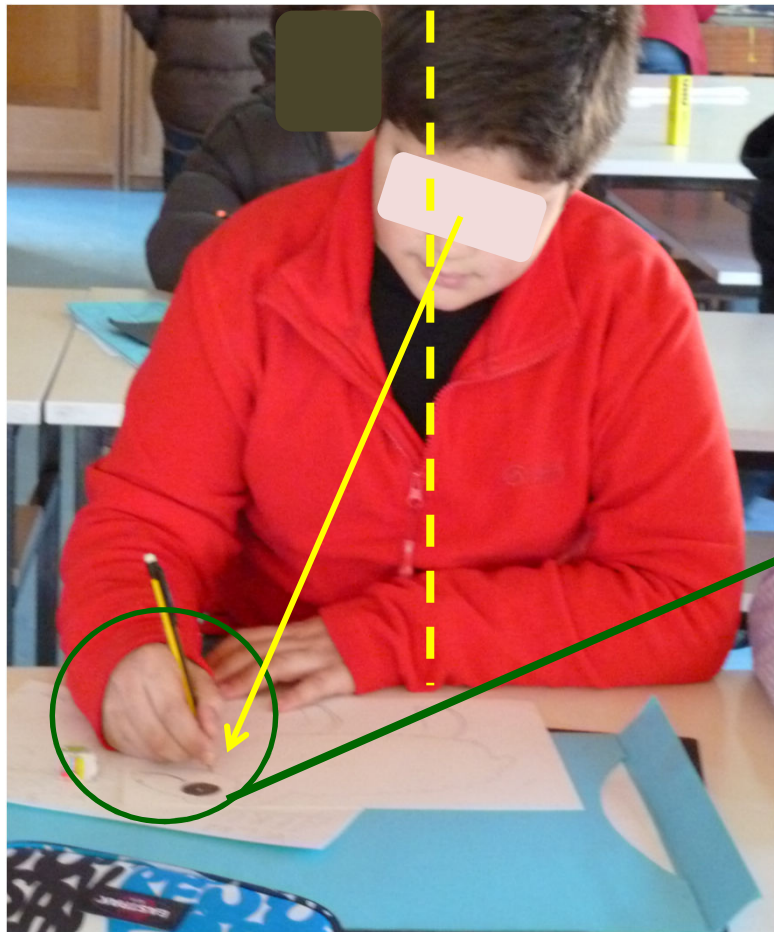


Neste caso é com a posição do braço que o aluno procura a visão do aparo para escrever.



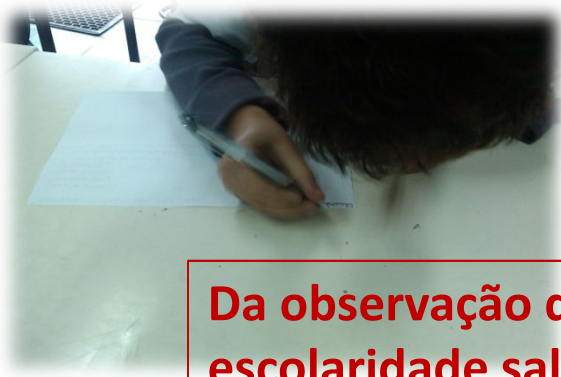
A forma de pegar na caneta influencia a postura corporal durante a escrita?

A observação de aproximadamente 100 alunos dos 5.º e 6.º anos de escolaridade leva crer que a resposta a esta pergunta é SIM.



Pegar correctamente na caneta:

- ✓ Não obstrui a visão do aparo.
- ✓ Facilita o controlo dos movimentos da escrita.
- ✓ Favorece a adopção de uma postura correcta no acto da escrita .



Da observação de aproximadamente 100 alunos dos 5.º e 6º anos de escolaridade salienta-se:

- Nenhum dos alunos adoptava uma postura correcta no acto da escrita.
- Na resposta à pergunta: Alguma vez, alguém vos ensinou a pegar na caneta? Todos responderam que não.
- Parece, assim, não haver na escola, e em casa, preocupação com a maneira como as crianças pegam na caneta, nem com a sua postura no acto da escrita.
- Perante a possibilidade de passarem a pegar correctamente na caneta, em vez “torcerem” o corpo para escrever, todos os alunos acharam mais difícil a primeira hipótese.
- Isto revela hábitos enraizados para cuja alteração é necessária persistência.



PARA REFLEXÃO

Admitindo que uma criança , no 5.º ano de escolaridade:

- **Tem 5 aulas de 45 minutos por dia (3h 45 min.)**
- **Passa 1h 30 min. a estudar**
- **Está 35% do tempo de aula e de estudo a escrever**

Esta criança fica numa postura como as que aqui se identificaram cerca de 2 horas por dia (de forma intermitente).

**ENSINAR, OU NÃO ENSINAR A PEGAR NA
CANETA DESDE TENRA IDADE ?
EIS A QUESTÃO.**